

Министерство образования и науки Республики Казахстан
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

И.Б. Отческая

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое указание к практическим занятиям для студентов специальности
5В012000 – «Профессиональное обучение» заочной формы обучения

Усть-Каменогорск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1 Анализ сущности профильного обучения в мировой практике	3
2 Анализ содержания концепции 12-летнего образования.....	7
3 Основные функции управления профильным обучением.....	9
4 Характеристика моделей профильного обучения и их особенностей.....	9
5 Изучение диагностических методик, применимых в профилизации и их характеристики.....	10
6. Анализ видов межнаучного синтеза.....	10
7 Выполнение «развертывания» внутридисциплинарных связей применительно к конкретному профилю (по выбору).....	13
8 Анализ системных характеристик, фиксируемых в организационно-педагогических моделях профильного обучения.....	13
9 Анализ учебного плана как части государственного образовательного стандарта.....	14
10 Рассмотрение функционального назначения и принципов построения программ профильного обучения.....	14
Список литературы.....	16

1 АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Аутентичное оценивание — вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентности учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни - повседневной или профессиональной. *Аутентичное*, т.е. «истинное, настоящее, подлинное, верное оценивание». Иногда используется термин «подлинная оценка» или «оценивание реальных достижений учащихся».

Вариативное обучение - обучение на основе реализации вариативных образовательных программ, где вариативность образовательных программ определяется построением содержания общеобразовательных программ (основных, дополнительных, профильных) с учётом интересов учащихся, региональных и национальных особенностей, возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения и выбора образовательных ресурсов среды. Вариативность - это возможность выбора учащимися в общеобразовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности.

Возрастосообразная школа - школа, проектирующая образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Выбор профиля - личностное самоопределение старшего школьника относительно дальнейшего направления обучения с учетом интересов, потребностей, склонностей.

Диагностика - способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе. Диагностика включает в себя контроль (проверку), оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития.

Дифференциация - ориентация образовательных учреждений на развитие интересов, склонностей, способностей и педагогических возможностей обучающихся. Дифференциация может осуществляться по разным признакам: на основе успеваемости, способностей, учета выбора предметов и т. д.

Дифференцированный подход к обучению - процесс обучения, учитывающий особенности разных групп учащихся, рассчитанный на посильность обучения каждой группы.

Знания - совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах.

Индивидуализация обучения - обучение, при котором способы, приёмы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе базисного учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении ИУП возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций).

Индивидуальный образовательный маршрут – временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач.

Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Индивидуальная образовательная программа – программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса и фиксирующая образовательные цели и результаты.

Инновация - все новое, вводимое в известные педагогические системы и традиционно организуемый процесс в данный исторически-временной период развития педагогической практики.

Интерес - одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определенном предмете. Интерес -

проявление не только познавательной потребности, но и других. Интерес - активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным эмоционально окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью.

Информационная работа - организованное знакомство учащихся 9(10) классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приёма, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

Компетенция - готовность эффективно мобилизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; готовность к успешной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, составляющая социальный заказ к системе образования.

Компетентность - результат образования, выражающийся в овладении учащимся универсальными способами деятельности

Консультирование - процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем. Этапы консультирования: подготовительный, установочный, диагностический, рекомендательный, контрольный.

Контроль - операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями стандартами.

Концепция - 1) система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; 2) ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов; конструктивный принцип различных видов деятельности. Концепция в педагогической науке указывает способ построения системы средств на основе целостного понимания сущности процессов развития, обучения и воспитания. В концепции особое внимание уделяется принципам как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности.

Концепция образования - упорядоченное описание определенной педагогической системы (явления), способствующее ее пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей построения и функционирования.

Концепция (педагогическая) - система ведущих идей, раскрывающая трактовку сущности педагогического объекта, а также система принципов и методов, с помощью которой раскрывается способ понимания и преобразования выделенного педагогического явления, процесса или педагогической системы (Н. В. Бордовская).

Концепция обучения — совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления.

Компетентность — способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Личностное достижение — результат деятельности учащегося, имеющий положительную динамику и социально-одобряемый характер; при этом школьник испытывает эмоциональную удовлетворенность (чувства приподнятости, радости, успешности и т. д.)-

Личностно - ориентированный образовательный процесс — процесс обучения, воспитания и развития, учитывающий особенности и потребности личности, в ходе которого реализуются идеи гуманизации, индивидуализации, дифференциации, деятельностного подхода в образовании.

Личностная ориентация содержания образования — направленность образовательной деятельности, определяемая социальными интересами, способностями и потребностями личности.

Модель — схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его свойства и отношения.

Модерирование — деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе *модерирования* лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Мониторинг образовательного процесса – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательного процесса в организациях образования.

Направление обучения - организационная форма профильного обучения, обеспечивающая расширенное изучение группы предметов определенных образовательных областей.

Образовательная среда профильной школы – динамично развивающаяся предметно-пространственная среда, объединяющая ресурсы образовательного учреждения и других социальных институтов (информационные, материальные, научно-производственные, учебно-производственные и др.) с целью обогащения социального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и характеризующаяся созданием условий для расширения продуктивной образовательной деятельности.

Образовательное пространство - осваиваемая учащимся окружающая среда для достижения им целей образования. *Образовательное пространство* человека - это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательные результаты — достижения школьника в процессе освоения содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста. Различают обязательные и возможные образовательные результаты:

знать и уметь применять в практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. К новым образовательным результатам относятся овладение ключевыми компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов

2 АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

Вопросы для самоконтроля

1. Какие педагогические концепции, на Ваш взгляд, наиболее соответствуют целям и задачам профильного обучения?
2. Какой смысл вкладывается в словосочетание «личностно-ориентированное содержание образования»? Является ли личностно-ориентированное обучение развивающим обучением?
3. В каком соотношении друг с другом находятся понятия «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», «вариативное обучение», «профильное обучение»?
4. Какие изменения необходимы, чтобы профильная школа действительно была возрастосообразной?
5. Что должно измениться при организации процесса обучения на старшей-ступени средней школы для учащегося? Педагогов? Родителей? Общественности?
6. Как можно воспитать творчески саморазвивающуюся личность? Укажите психолого-педагогические условия для этого процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему периодизации развития учащихся по следующим критериям:

	Период	Возраст	Критерии периодизации		
			Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные психические новообразования
1	Отрочество	6 – 10 лет			
2	Подростковый	11 – 16 лет			
3	Раннее юношество	17 – 18 лет			

2. Проиллюстрируйте связь профиля, на котором обучается ученик, с его будущей профессией.

3. Выявите черты сходства и различия между профильным обучением и:

- трудовым;
- политехническим;
- углублённым;
- профессиональным

Творческое задание к семинару

Подготовьте сообщения на тему: «Основные подходы к организации профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования» для выступления:

- на заседании методического объединения учителей;
- выступления на классном часе;
- выступления на родительском собрании;
- или публикации в школьном методическом сборнике (вестнике)

Методические рекомендации

Глубокое освоение теоретических основ профильного обучения возможно при условии рассмотрения феномена профильного обучения как одного из частных проявлений действия фундаментальных законов, изучаемых в процессе освоения таких пререквизитов, как философия, общая психология, возрастная и педагогическая психология и педагогика.

Поэтому в целях эффективного усвоения темы в ходе работы рекомендуется придерживаться следующих логически взаимосвязанных этапов:

- актуализация теоретических знаний пререквизитов, определяющих основные принципы профильного обучения на старшей ступени средней школы;
- формулирование концептуальных подходов к организации профильного обучения с учётом актуализированных знаний и основных понятий, вынесенных в глоссарий, материалов лекций, приложения и дополнительной литературы;
- практическое применение сформулированных подходов при выполнении творческого задания и заданий для самостоятельной работы.

Следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики и личного опыта, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

3 ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

1. Понятие качества образования в условиях профильного обучения;
2. Современные подходы к управлению качеством образования профильной школы.
3. Профильное обучение в условиях новой школы
4. Анализ качества образования в школе старшей ступени
5. Управление введением и развитием предпрофильного и профильного обучения в школе.

6. Управление качеством образования в условиях введения в школе старшей ступени профильного обучения.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛЕЙ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

Задания и вопросы для практической работы.

1. Задание 1 выделите основные понятия относящиеся к профильному обучению и составьте глоссарий данных понятий.

2. Ответьте на следующие вопросы:

А) какие особенности имеет профильное обучение;

Б) какие модели профильного обучения выделены в данной статье, чем эти модели характеризуются;

В) какие достоинства имеет сетевое профильное обучение;

Г) какие особенности выделяются в индивидуальном планировании, при сетевой профилизации;

Д) какие базовые отличия выделяются в ходе сетевой профилизации;

Задания на СРС:

1. Каковы представления об образовательной среде и ее вариативности

2. Какие методы образовательной среды существуют и в чем проявляются их особенности.

3. Экспертиза образовательной среды и ее параметры

4. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды и ее структура.

5. Уровни проектирования образовательной среды.

6. Проектирование развивающейся образовательной среды.

7. Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагога.

8. Теоретическое обоснование модели повышения профессиональной компетентности педагогов.

9. Реализация модели повышения профессиональной компетенции.

10. Основные принципы гуманистической педагогики.

11. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся.

12. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике.

13. Вариативная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения.

14. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в организациях образования...

5 ИЗУЧЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ПРИМЕНИМЫХ В ПРОФИЛИЗАЦИИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

1. В чем специфика профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание, занимающих по времени не менее 28-32 часов)?

2. В чем особенность профориентационных занятий, проводимых со школьниками эпизодически (на уровне двух-трех занятий за учебный год)?

3. В чем особенность профориентационных занятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся? Можно ли использовать на таких занятиях методы, представленные в данном пособии?

4. В чем особенность индивидуальных профконсультаций, проводимых совместно с родителями самоопределяющихся школьников?

5. В чем особенность индивидуальных профконсультаций, проводимых со школьниками, с которыми не ведется никакой профориентационной работы?

6 АНАЛИЗ ВИДОВ МЕЖНАУЧНОГО СИНТЕЗА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

Задание 1 На основании изучения материала сопоставьте сходство и различие между индивидуально ориентированным и системно ориентированным педагогическим сопровождением профильного обучения

	Индивидуально ориентированное сопровождение	Системно ориентированное сопровождение
Сходство		
Различие		

Задание 2. Вам на выбор для анализа будут представлено несколько профилей, проанализируйте выбранный профиль и запишите вывод о связи профиля, на котором обучается ученик, с его будущей профессией.

Естественно-математический профиль		Социально-экономический профиль	
Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые общеобразовательные курсы		I. Базовые общеобразовательные курсы	
Русский язык и литература	6	Русский язык и литература	6
иностраннй язык	6		

История	4
Обществоведение	4
Физическая культура (2)	6
II. Профильные курсы	
Математика (базовый общеобразовательный курс)	12
Физика	8
Химия	6
География	4
Биология	6
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. часов за 2 года обучения

Иностранный язык	6
Естествознание	6
Математика	8
Физическая культура	6
II. Профильные курсы	
<i>История (базовый общеобразовательный и профильный курсы)</i>	10
Экономика	6
Право	6
Экономическая и социальная география	4
Социология	4
III. Элективные курсы	
(3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 учебных часов за 2 года обучения

Гуманитарный профиль	
<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
I. Базовые общеобразовательные курсы	
Математика	6
Естествознание	6
Физическая культура	6
II. Профильные курсы	
<i>Русский язык и литература (базовый общеобразовательный и профильный курсы)</i>	12
<i>Иностранный язык (базовый общеобразовательный и профильный курсы)</i>	10
История (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
Обществоведение (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
Искусство	6
III. Элективные курсы	
(3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12

Технологический профиль (специализация - информационные технологии)	
<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
I. Базовые общеобразовательные курсы	
Русский язык и литература	6
История и обществоведение	8
Естествознание	6
Физическая культура	6
II. Профильные курсы	
<i>Информатика и ИКТ</i>	10
Математика (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10
Физика	6
Иностранный язык (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
III. Элективные курсы	
(3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	24 всего

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 учебных часов за 2 года обучения	Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 140 учебных часов за 2 года обучения
--	--	--	---

Задание 3 Выявите черты сходства и различия между профильным обучением и:

- политехническим;
- углублённым;
- профессиональным

	Цели	Задачи	Сходства	Различия
Профильное обучение				
Углубленное обучение				
Политехническое обучение				
Профессиональное обучение				

Вопросы для повторения:

1. Расскажите об индивидуализации обучения, какие виды индивидуализации вы знаете. Чем отличаются взгляды на индивидуализацию у Инге Унт, Шадрикова, Границкой.
2. Охарактеризуйте модели индивидуализации, какие еще виды индивидуализации вы знаете, и чем они характеризуются.
3. Расскажите о самостоятельной работе на уроке
4. Какие виды работ учащихся способствуют их индивидуальному научению.
5. В чем заключается индивидуальная работа учителя на уроке.
6. Каковы особенности работы с сетевым планом и графиком само учёта.
7. Расскажите о модели адаптивной системы обучения в школе.
8. Как осуществляется управление переходом к адаптивной системе обучения.
9. Расскажите об опыте перехода на адаптивную систему обучения, на примере естественно-математического цикла.
10. В чем заключается отличие профильного обучения от дифференциального.
11. Каким образом ученик может быть подготовлен к выбору профиля.
12. Какие возможности создаёт профильное обучение для сельских школ.
13. Каким образом нужно готовить учителя к профильному обучению.
14. Почему возникла необходимость введения профильного обучения в казахстанских школах

7 ВЫПОЛНЕНИЕ «РАЗВЕРТЫВАНИЯ» ВНУТРИДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КОНКРЕТНОМУ ПРОФИЛЮ (ПО ВЫБОРУ)

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

1. Модель Кирпатрика, уровни включенные в данную модель.
2. Алгоритм модели Кирпатрика, сильные и слабые стороны модели.
3. Суть принципа Кирпатрика и итоги работы, которые должны быть получены в ходе применения данного принципа.
4. Новые фундаментальные принципы Кирпатрика.
5. Сущность мифов обучения.
6. Зачем и как нужно оценивать обучение.

8 АНАЛИЗ СИСТЕМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, ФИКСИРУЕМЫХ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

1. Каковы особенности поиска модели школьного образования в концепции.
2. Каковы ценности и цели системы образования Р.К.
3. Какова структура среднего образования в Р.К. 10
4. Как происходит оценивание учебных достижений учащихся.
5. Как будет осуществляться организация учебного процесса в условиях 12-летнего обучения.
6. Как происходит обеспечение и поддержка учебного процесса в 12-летней школе.
7. Проблемы педагогических кадров.
8. Как осуществляется управление системой образования в условиях 12-летней школы.
9. Этапы внедрения модели 12-летнего образования.
10. Расскажите о возможных моделях взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями.
11. Чем жесткая модель профилизации, отличается от мягкой модели.
12. Каковы особенности внутришкольной модели профилизации.
13. Чем внутришкольная модель отличается от сетевой модели.
14. Каковы особенности внешней дифференциации.
15. В чем заключается сущность Уровневой дифференциации

9 АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА КАК ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

1. Какова роль научной организации труда в педагогической деятельности, какие ошибки наиболее часто допускаются при внедрении НОТ.
2. Как связаны между собой следующие понятия: «действие», «результат», «суть управления», «разработка плана», «планирование деятельности» и каким должен быть план.

3. Какие виды планирования присутствуют в деятельности школы и в чем их суть.
4. Какие пункты включаются в школьный план и в чем сущность каждого из этих пунктов.
5. Какие вопросы рассматриваются при планировании внеурочной воспитательной работы
6. В чем заключается сущность календарного планирования и какие вопросы рассматриваются в рамках данного планирования.
7. Какие вопросы предусматривает организация учебного процесса.
8. Что такое учебный план и каковы его цели и задачи
9. Какова структура учебного плана, какие вопросы он включает, как его использует преподаватель в своей деятельности
10. В чем суть тематического плана и программы обучения учащихся
11. Какие способы построения программ обучения применяются в школе и в чем их суть.
12. Какие особенности планирования имеются в вузах.
13. В чем состоит особенность автоматического планирования работы в вузах
14. Как строится учебный план и какие подсистемы он себя включает

10 РАССМОТРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1,2,3,4]

1. Что является теоретической основой идеи индивидуального развития школьника?
2. Что находится в центре образовательного процесса профильного обучения?
3. Каким образом достигается личностно-ориентированное профильное обучение, а также использование очно-заочных, дистанционных и иных нетрадиционных формы организации образовательного процесса?
4. Какие структурные компоненты составляют индивидуальную образовательную программу старшеклассника?
5. Каков механизм реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося в профильном обучении?
6. Как соотносятся между собой понятия «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа» и «индивидуальный образовательный маршрут»? Что общего между ними? В чём различия?
7. На основе чего осуществляется проектирование индивидуального учебного плана учащегося?
8. Какие выделяют основные типы индивидуальных учебных планов? В чём заключаются особенности каждого из типов?

9. Каковы основные этапы проектирования индивидуального учебного плана старшеклассника?

10. В чём особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?

11. Какие формы индивидуального сопровождения учащихся могут быть использованы в работе учителя профильной школы?

12. Как согласовывать индивидуальные учебные планы учащихся при формировании профилей обучения?

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте и обоснуйте условия, необходимые для выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.

2. Сопоставьте такие формы индивидуального занятия как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернёрство, семейное обучение, самообучение, выявив их сходство и различие.

Творческое задание к семинару

Работа в группах

1. Разработайте на основе ГОСО-2006* индивидуальный учебный план для учащегося, выбравшего в будущем профессию в области профессионального обучения:

группа 1 - предметный учебный план;

группа 2 – учебный план с выделением ядра;

группа 3 – учебный план с выделением образовательных сфер;

группа 4 – субъектно-уровневый учебный план.

2. Дайте сравнительную характеристику каждому типу разработанных учебных планов.

Вопросы разработчикам:

Какие особенности имеет разработанный Вами ИУП? В чём, на Ваш взгляд, преимущество типа учебного плана, представленного Вами плана? Каковы его слабые стороны?

Какие трудности Вы испытали при разработке учебного плана?

Ваши рекомендации разработчикам планов такого типа.

Методические рекомендации

В целях эффективного усвоения материала по теме рекомендуется при работе с основными понятиями, вынесенными в глоссарий, и изучении указанной литературы чётко определить основные структурные компоненты индивидуальной образовательной траектории учащихся профильной школы как основополагающего атрибута профильного обучения: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальный учебный маршрут.

Важно проверить усвоение материала путём ответа на вопросы самоконтроля знаний. Выполнение творческого задания и заданий для самостоятельной работы с помощью информационного материала к лекции является логическим завершением изучения темы.

В целях прочного усвоения знаний по теме рекомендуем периодическое повторение предыдущих тем курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1 Назаралиева З.С. Педагогика профильного образования: Учебное пособие. – Алматы: Триумф «Т», 2008.

2 Абдыкаримов Б.А., Мамерханова Ж.М., Соколова М.Г. Методическое пособие к изучению курса «Педагогика профильного обучения». – Караганда, 2007. – 243с.

3 Садыков Т.С., Абылкасимова А.Е. Методология 12-летнего образования. Учебное пособие. – Алматы: НИЦ «Ғылым», 2003 г. 164 с.

4 Броневщук С,Г. Профильное обучение в школе. Вопросы организации и содержания. В помощь учителям школ. – М.: «Витязь-М», 2004.

Дополнительная литература

5 Балыкбаев Т.О. Тенденции и принципы 12 – летнего среднего образования в РК//Мат. Сем-ра «Нормативное обеспечение профессионально-педагогической подготовки учителей в условиях перехода к 12-летнему образованию», Тараз, - 27.03.2009

6 Воробьев Н.Е., Иванова Н.В. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии//Педагогика. 2002. -№7.

7 Воронкова С.А. Программа развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе.//Завуч. Управление современной школой. – М.: Педагогический поиск. – 2006. -№6.

8 Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже 20-21вв.//Педагогика. – 2002.- №10.

9 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы//МО и Н РК, Астана, 2010. – 57с..

10 Государственная программа «Культурное наследие» на 2004-2006 годы, Астана, 2004.